**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Сергиевский детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическом совете  МДОУ «Сергиевский детский сад»  Протокол №1 от 29.08.2024 | Утверждено  Заведующий МДОУ  «Сергиевский детский сад»  \_\_\_\_\_ Г.В. Кулакова  Приказ от 29.08.2024 |

**Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Сергиевский детский сад»**

**Краснояружского района,**

**Белгородской области**

**на 2024-2025 г.**

**п. Быценков**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

**МДОУ «Сергиевский детский сад»**

**на 2024 -2025 учебный год.**

Учебный план МДОУ «Сергиевский детский сад» на 2024-2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В соответствии с Уставом ДОУ, Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 года «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и № 40 от 2 декабря 2020 года «Об утверждении СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в 2022-2023 учебном году в детском саду определен возрастной контингент воспитанников по подгруппам:

* Подготовительная подгруппа (5-7 лет) – 6 человек.

- Средняя подгруппа (2-4 года)- 4 человек.

Общее количество воспитанников в дошкольной организации составляет 10 человек.

Коллектив дошкольной образовательной организации работает по основной образовательной программе дошкольного образования, и парциальным программам:

- «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;

В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении реализуется программа «Дошкольник Белогорья» по направлениям:

- «Выходи играть во двор» Волошина Л.Н. (образовательная область «физическое развитие») реализуется во вторую половину дня в средней и подготовительной подгруппе - 2 раза в неделю;

***Основными задачами учебного плана являются:***

1. Регулирование объема образовательной нагрузки. (Приложение №1)
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
3. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования в учебном плане МДОУ выделены две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В Части формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, культурных практиках (далее парциальные образовательные программы.) Объем обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* физическое развитие;
* художественно-эстетическое развитие воспитанников.

***В учебном плане выделяются:***

- организованная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федеральных государственных образовательных стандартов; (Приложение №2) дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать обязательную часть и усилить дошкольный компонент.

В разновозрастной группе различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) не превышает 10 минут. Допускается в соответствии с требованиями СанПиН осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут. Образовательную деятельность допускается осуществлять на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (средняя подгруппа) не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет (средняя подгруппа) не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, а для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии СанПиН в первой половине дня в средней подгруппе не превышает 20 и 30 минут соответственно, а в подготовительной подгруппе 30-35 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во вторую половину дня после дневного сна, продолжительность которой составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Ежедневно в первой и второй половине дня с воспитанниками дошкольных групп осуществляется взаимодействие с взрослыми, которое заключается в чтении художественной литературы, общении при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, игры. Так же воспитанникам дошкольных групп ежедневно отводится время для самостоятельной деятельности в центрах (уголках) развития. В соответствии с требованиями СанПиН в дошкольном учреждении отведено время для дневного сна, который организуется однократно продолжительность, которого составляет не менее 3 часов.

**L Обязательная часть**

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через: приобщение к искусству,рисование, лепку, конструктивно-модельную деятельность, аппликацию.

***Организованная образовательная деятельность по рисованию проводится:***

* в средней подгруппе, один разу в неделю;
* в подготовительной к школе группе два раза в неделю.

***Организованная образовательная деятельность по лепке, проводится***

во всех возрастных подгруппах 1 раз в 2 недели

***Организованная образовательная деятельность по аппликации проводится*** во всех возрастных подгруппах 1 раз в 2 недели

***Организованная образовательная деятельность по конструктивно­модельной деятельности проводится***

* с воспитанниками дошкольного возраста конструктивно-модельная деятельность проводится во вторую половину дня периодичностью 1 раз в неделю.

Для осуществления образовательного процесса педагоги используют пособия, в которых представлены методические рекомендации, планирование и содержание работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность по музыке проводится, с воспитанниками периодичностью 2 раза в неделю в каждой возрастной подгруппе.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с У**МК** к программе.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно­двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами.

**«Физическое развитие»** осуществляется инструктором по физическому воспитанию. Образовательная деятельность по физической культуре проводятся 3 раза в неделю с использованием методической литературы: Л И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», а также используется литература под редакцией Галигузовой Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Основная образовательная программа дошкольного образования.

* Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет».

В пособии представлен комплекс оздоровительной гимнастики, которымы руководствуются воспитатели при проведении утренней зарядки. Одна из трёх образовательная деятельность по физической культуре с воспитанниками 5-7 лет круглогодично проводится на свежем воздухе.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Основные цели и задачи данной образовательной области:***

- развитии речи - это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В художественной литературе - это воспитание интереса и любви к чтению, развитию литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий. Образовательный процесс речевого развития осуществляется также через основную образовательную программу дошкольного образования

Организованная образовательная деятельность по развитию речи проводится:

* в средней подгруппе один раз в неделю;
* в подготовительной подгруппе два раза в неделю.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме. природе. Данная образовательная область осуществляется через формирование основ безопасности, трудовое воспитание, патриотическое и нравственное воспитание. Образовательная область реализуется в течение дня пребывания детей в ДОУ, как в первую, так и вторую половину дня, через ситуативные беседы, во время прогулки, а так же в совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная образовательная область реализуется с воспитанниками дошкольного возраста через:

* приобщение к социокультурным ценностям (предполагает ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
* формированию элементарных математических представлений;
* ознакомления с миром природы.
* развитие познавательно-исследовательской деятельности (предполагает формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира).

В дошкольном возрасте познавательное развитие осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в этом возрасте определяет, те. «ведет» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию ос) ществляется с младшей группы периодичностью 1 раз в неделю:

* формирование элементарных математических представлений осуществляется с

младшей группы периодичностью:

* младшая, средняя и старшая группы 1 раз в неделю
* подготовительная к школе группа 2 раза в неделю.

Вся образовательная деятельность организована с использованием методических пособий И.А. Пономаревой, В.А. Позиной. Сенсорное развитие, дидактические игры осуществляется в ходе режимных моментов и в совместно­ организованной деятельности педагога и детей.

Педагоги используют комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, культурно-досуговую деятельность, так и самостоятельную деятельность детей. (Приложение №3)

Режим дня и организованная образовательной деятельности соответствуют вид) и направлению МДОУ. (Приложение №4)

**II Часть**

**формируемая участниками образовательных отношений**

II Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

С целью расширения образовательных услуг воспитанников в дошкольном учреждении реализуются парциальные программы:

* «Безопасность » под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Данные программы являются дополнением к основной образовательной

программе дошкольного образования.

***Парциальная программа «Безопасность».*** Основным ориентиром, данной программы является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Содержание работы по данной программе распределено по разделам:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице.

Задачи данного раздела также является дополнением к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образования

***Содержание работы с воспитанниками по реализации разделов***

* организованная образовательная деятельность;
* беседы с воспитанниками;
* чтение художественной литературы;
* дидактические, сюжетно-ролевые игры;
* встречи с сотрудниками ГИБДД;
* досуги, развлечения.

В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении реализуется программа **«Дошкольник Белогорья»** по направлениям:

* Физическое развитие «Выходи играть во двор» (данное направление реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста на свежем воздухе)

***Коррекционная работа ДОО***

Коррекционное обучение детей с различными видами речевых нарушений. В МДОУ «Сергиевский детский сад» функционирует логопедический пункт.. Целью которого является оказание помощи воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая (2-3 ребёнка) и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуются АООП ДО (разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, программой Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»).

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально, их 'периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся согласно циклограмме деятельности учителя - логопеда.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МДОУ. Образовательная деятельность реализуется через индивидуальные занятия, коррекционно- развиваюшие игры и упражнения.

На современном этапе концепции инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

***Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения разработан на основе следующих нормативных документов:***

***Нормативные документы***

**Документы федерального уровня.**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и № 40 от 2 декабря 2020 года «Об утверждении СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»

**Документы регионального уровня.**

* Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2020-2021 учебном году»
* Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»

**Документы образовательного учреждения.**

* Устав образовательного учреждения;
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сергиевский детский сад»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение №1 | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Инвариантная часть  Базовый вид деятельности | **Средняя подгруппа** | | | | | **Подготовительная подгруппа** | | | | | | | |
| Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | | | Количество НОД в год | Количество НОД в неделю | | Количество НОД в месяц | | | Количество НОД в год | |
|  | ***1. Познавательное развитие:***   * Формирование элементарных математических представлений | 1 раз неделю /20 мин | 4 | | | 35 | 2 раза в неделю /30мин. | | 8 | | | 70 | |
| * Ознакомление с миром природы, приобщение к социо-культурным ценностям | 1раз в неделю/20 мин. | 4 | | | 35 | 2 раза в неделю /30мин. | | 8 | | | 70 | |
|  | ***2. Речевое развитие:***   * Развитие речи | 1 | 4 | | | 35 | 2 раза в неделю /30мин. | | 8 | | | 70 | |
| ***Коррекционное*** |  |  | | |  |  | |  | | | 2 | |
| * Чтение художественной литературы | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | | | | |
|  | ***3. Художественно-эстетическое* *развитие:***   * Рисование | 1 | 4 | | | 35 | 2 | | 8 | | | 70 | |
| * Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | | | 18 | 1 раз в 2 недели | | 2 | | | 18 | |
| * Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 | | | 18 | 1 раз в 2 недели | | 2 | | | 18 | |
| * Музыка | 2 раза в неделю | 8 | | | 70 | 2 раза в неделю | | 8 | | | 70 | |
|  | **4. *Физическое развитие***   * В помещении | 2 раза в неделю | 8 | | | 70 | 2 раза в неделю | | 8 | | | 70 | |
| * На улице | 1 раз в неделю | 4 | | | 35 | 1 раз в неделю | | 4 | | | 35 | |
|  | **5. *Социально-коммуникативное развитие в***  ***режимных моментах***:   * игровая деятельность |  | | | | | Ежедневно | | | | | | |
| Ежедневно | | | | |
| * социализация, развитие общения | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | | | | |
| * нравственное воспитание, патриотическое воспитание, | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | | | | |
| * трудовая деятельность самообслуживание | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | | | | |
| * основы безопасности жизнедеятельности | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | | | | |
| * самостоятельная деятельность | Ежедневно | | | | | Ежедневно | | | | | | |
|  | Итого базового образования: | 10 | |  |  | | 15 | | |  |  | | |
|  | Вариативная часть | Количество в неделю | | Количество  в месяц | Количество в год | | | Количество | | Количество  в месяц | Количество в год | |
|  | «Выходи играть во двор» | 2 раза в неделю | | 4 | 35 | | 2 раза в неделю | | | 8 | 70 | | |
|  | «Безопасность» | 2 раза в неделю | | 4 | 35 | | 2 раза в неделю | | | 8 | 70 | | |

**II. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.**

В соответствии с требованиями ФГОС решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, совместной деятельности, но и в режимных моментах.

Режимные моменты – это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ. В этой деятельности решаются такие образовательные задачи как:

- формирование общений культуры детей,

- питания, сна, здоровья;

- безопасности жизнедеятельности;

- развитие личностных и физических качеств;

- предпосылок к учебной деятельности.

Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах, учитываются не только индивидуальные особенности детей, их настроение, их предпочтение к тем или иным видам деятельности, но и стараться организовать режимные моменты так, чтобы в них отражались все виды направлений образовательной деятельности: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное.

Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня.

С**овместная образовательная деятельности воспитателя**

**и детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю | | |
| Средняя группа | Подготовительная группа | |
| **Общение** | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | |
| Подвижные игры | ежедневно | | |

Организованная таким образам образовательная деятельность в режимных моментах способствует успешной реализации многих образовательных задач с учетом реализации ФГОС ДО.

**III. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.**

**Развитие самостоятельности у детей является одним из условий образовательного процесса в ДОУ, направленного на воспитание всесторонне развитой личности.** Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не свободное для взрослого, который создает условия для безопасной свободы ребенка, т.е. предметно – развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как: игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская:

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | |
| Средняя подгруппа | Подготовительная подгруппа | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1 –й половине дня | 20 минут | 15 минут | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | От 60 минут до 1 часа 40 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – й половине дня | 40 минут | 30 минут. | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30минут | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |  | |

**В летний период планируется**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Инвариативная (Обязательная)часть | Средняя подгруппа | | Подготовительная подгруппа | |
| Количество видов непосредственно образовательной деятельности | | | | | |
|  | | В неделю | Всего | В неделю | В год |
| 1. | Познавательно- исследовательская | 2 | 24 | 4 | 48 |
| 2. | Художественно – эстетическое направление развития | 1 | 12 | 1 | 12 |
| 3. | Двигательная | 3 | 36 | 3 | 36 |
| 4. | Музыкальная | 2 | 24 | 2 | 24 |
|  | Итого: | 8 | 96 | 10 | 120 |

**Учебная нагрузка на учебный год 2022-2023 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Максимальная продолжительность НОД, час. | | | | Учебный период | | | | Летний период | |
| Количество НОД | | | | | |
| 1 НОД | Всего в день | | | Ежедневный норматив | | Недельный норматив | | Недельный норматив | |
| 1-ая половина дня | 2-ая половина дня | | 1 половина дня | 2 половина дня | 1 половина дня | 2 половина дня | 1 – ая половина дня | 2- ая половина дня |
| Средняя подгруппа | 20 мин. | 40 мин. | | | 2 | | 10 | | 8 | |
| 40 мин | | 00 мин | 2 | 0 | 10 | 0 | 8 | 0 |
| Подготовительная подгруппа | 30 мин. | 2 часа,00 мин. | | | До 3 | | 18 | | 8 | |
| 1ч. 30 мин. | | 30 мин | До 3 | 4 раза в нед | 14 | 4 | 5 | 3 |