

Согласовано:
Начальник
МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района»
Е. Г. Головенко
«24» марта 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Сергиевский детский сад»
Г. В. Кулакова
Приказ № 36/1
от «24» марта 2020 г.

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МДОУ
«Сергиевский детский сад»

Протокол № 4
от «23» 03 2020 г.

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета МДОУ
«Сергиевский детский сад»
Бакаева Н.И.

Протокол № 3
от «24» 03 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Сергиевский детский сад»**

«СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

(в новой редакции)

п. Быценков, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка об образовательной организации.. ..	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	13
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации	13
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации.....	16
2.3. SWOT-анализ развития	21
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы	23
Раздел 4. Концепция брендинга образовательной организации	27
Раздел 5. Механизм реализации Программы	33
5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы.....	34
5.2. План-график реализации проектов	38
Раздел 6. Стратегический план реализации программы	40
Раздел 7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 – 2025 годы	41
Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения программы	45
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	49

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сергиевский детский сад» на 2020 - 2026 годы «Счастливое детство», как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели.

Определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – МДОУ).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели МДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивной образовательной деятельности.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сергиевский детский сад» на 2020-2025 годы «Счастливое детство» - далее Программа
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сергиевский детский сад» под руководством заведующего Г.В. Кулаковой
Статус Программы	Нормативный стратегический документ МДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программу на целевую идеологию развития.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ и является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Правовое обоснование Программы	• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; • Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); • Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; • Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014- 2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.; • Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; • Устав ДОУ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
Цель Программы	Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доброжелательную систему взаимоотношений, высокое качество образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления.
Основные задачи	1. Формировать безопасное здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения и сохранению и укреплению физического, социального и психического здоровья дошкольников. 2. Выстроить в Учреждении доброжелательную образовательную среду в период до 2025 года, способную обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования; 3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; 4. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие детской одаренности через, осуществление психолого -педагогического сопровождения и реализацию личностно ориентированного подхода; 5. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях. 6. Формировать бережливое мышление у всех участников образовательных отношений.
Целевые индикаторы и показатели	. См. Раздел 7
Сроки и этапы	Сроки реализации Программы: 2020год — 2025 год

реализации Программ	Этапы реализации программы: I этап: январь - 2020 г. Аналитико-прогностический этап: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы. <i>Содержание работы:</i> – анализ состояния образовательной деятельности; – планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы; – разработка концепции реализации Программы; – создание новых структурных компонентов управления ДОУ; – формирование нормативно-правовой базы; – педагогические наблюдения; – оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением; – ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ. II этап: сентябрь 2020 г. –январь 2025г. Проектно-деятельностный: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы. Цель: реализация Программы. <i>Содержание работы:</i> – реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы; – обновление образовательной деятельности и осмысление теоретических и методологических основ преобразования; – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ребенка; – обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов; – оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров; III этап: январь 2025 г. Результативно-оценочный: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития МДОУ. Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы. <i>Содержание работы:</i> – анализ результатов реализации Программы; – определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.
Финансовое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

	бюджета на соответствующий финансовый год. Финансовое обеспечение осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников
Ожидаемые результаты реализации Программы	Основной результат реализации Программы – высокое качество образовательной деятельности МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в современном образовательном пространстве, ориентированном на успех. По итогам реализации Программы образовательное пространство МДОУ будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения. В рамках реализации первой задачи: «Формировать безопасное здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения и сохранению и укреплению физического, социального и психического здоровья дошкольников»: → созданы дополнительные условия для формирования у воспитанников представлений о сохранении здоровья и соблюдения правил безопасности жизнедеятельности; → 100% охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности через создание специального дидактического пространства; → созданы условия для обеспечения психологического комфорта, информационной безопасности и социализации детей, включая детей с ОВЗ; → не менее 95% воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОУ; → 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе; → уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального показателя; → не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств; → 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни; → создана система социального партнёрства МДОУ с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; → 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; → 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи». В рамках реализации второй задачи: «Выстроить в Учреждении доброжелательную образовательную среду в период до 2021 года, способную обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования»: → созданы условия для разработки и апробации в Учреждении модели детсвосберегающего пространства, направленного на сохранение самооценности дошкольного детства; → созданы эффективные механизмы, обеспечивающие развитие сферы дошкольного образования в контексте реализации требований ФГОС

	ДО; → вовлечение 100% педагогов и не менее 80% родителей (законных представителем) Учреждения в деятельность по созданию коммуникативной стратегии, направленной на решение вопросов повышения коммуникативной компетентности педагогов и родителей (законных представителей), уменьшения количества негативных обращений родителей, повышения имиджа Учреждения; → создана система социального партнёрства Учреждения с социальными партнёрами по вопросам создания коммуникативной стратегии, направленной на решение вопросов поддержки семьи, материнства и детства; → 100% педагогов компетентны в вопросах создания коммуникативной стратегии, направленной на решение вопросов поддержки семьи, материнства и детства; В рамках реализации третьей задачи: «Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»: → созданы дополнительные условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области; → создана система социального партнёрства МДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. В рамках реализации четвёртой задачи: «Совершенствование условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через, осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию личностно-ориентированного подхода»: → наличие современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; → уровень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям; → не менее 60% воспитанников принимают результативное участие в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней; → 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; → 98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. В рамках реализации пятой задачи: «Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях»: → ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; → не менее 60% педагогов представляют практические материалы из опыта использования инновационных технологий в образовательной, проектной деятельности посредством публикаций в научно-
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

	педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций, форумов различных уровней; → 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности В рамках реализации шестой задачи: «Формировать бережливое мышление у всех участников образовательных отношений»: → Формирование доброжелательной образовательной среды; → 100% участников образовательных отношений овладеют инструментами метода визуализации объектов; → 100% участников образовательных отношений освою метод 5 S
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом МДОУ, рассматривается на заседании Управляющего Совета, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Краснояружского района, утверждается приказом МДОУ.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Управляющий совет Учреждения, управление образования администрации Краснояружского района.

1.2. Информационная справка о МДОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сергиевский детский сад»

Сокращенное название в соответствии с Уставом: МДОУ «Сергиевский детский сад»

Адрес: юридический 309425, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район., п. Быценков., ул. Молодежная д.7

фактический 309425, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район., п. Быценков., ул. Молодежная д.7

Телефон/факс: 8 (47)263-42-1-32

E-mail: svetlana.sew@yandex.ru

Сайт: yaruga-yo.ru/sad_s

Организационно-правовая форма муниципальное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование – Администрация Краснояружского района Белгородской области

Устав МДОУ «Сергиевский детский сад» утвержден Постановлением главы администрации Краснояружского района Белгородской области от **24.03.2017 г. №71**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

Серия 31 №002237013 от 21.05.2001 г., ИНН 3113000590, ОГРН 1023101180772

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8106 от 01 февраля 2016 г., выдана Департаментом образования Белгородской области.

Руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением осуществляет Кулакова Галина Владимировна.

Исторические сведения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сергиевский детский сад» создан в 1978 году. Образовательное учреждение зарегистрировано постановлением главы местного самоуправления от 23 апреля 2001

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

№220 как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Быценков». На основании постановления главы местного самоуправления Краснояружского района Белгородской области от 16 ноября 2002 года №744 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Быценков» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сергиевский детский сад»

Режим функционирования: 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Место расположения учреждения: МДОУ – отдельно стоящее здание.

Участок озеленён, благоустроены игровые площадки. МДОУ имеет один этаж. В здании располагаются: пищеблок, одна группа, спальня.

Учреждение на современном этапе

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении организованы группы полного дня 12-часового пребывания. Размещение Учреждения обеспечивает нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровой площадки. Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория озеленена из расчёта 50 % площади территории, свободной от застройки. Зелёные насаждения использованы для разделения спортивной и игровой зоны. При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих кустарников, ядовитых и колючих растений.

Характеристика участников образовательных отношений.

В Учреждении функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников – 27. Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДООУ.

Данные, характеризующие социальный статус семей

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями.

- Из них: 1) полных – 17(89%);
- 2) неполных – 2 (10%);
- 3) многодетных – 7 (10%);

89 % детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования. На базе МДОУ открыт бесплатный консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Вывод: МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области,

муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Администрации Краснояружского района, настоящим Уставом и иными правовыми актами.

Основной целью деятельности МДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Характеристика кадрового состава

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 8 сотрудников. Коллектив достаточно стабильный, опытный, 69% педагогов имеют квалификационные категории. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Образовательный уровень и наличие квалификационной категории у педагогических работников МДОУ

Учебный год Образование	2018-2019	
	Всего педагогов	% к общей численности педагогических работников
Имеют педагогическое образование	3	100%
- высшее	2	66,6
- средне специальное	1	33,4
Имеют квалификационную категорию	3	100%
- высшую	0	0
- первую	3	3
Не имеют квалификационную категорию	0	0

Вывод: В МДОУ созданы необходимые кадровые условия для реализации ООП ДО. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н.

В МДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, систематически совершенствуются условия для профессиональной самореализации.

Характеристика образовательной деятельности МДОУ

МДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Сергиевский детский сад» (далее - ООП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО. Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском в очной форме. ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социальнокоммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание образовательной деятельности части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, разработано с учетом парциальных программ:

Вывод: В МДОУ созданы все условия для развития детей от 2 до 7 лет, образовательная деятельность ведётся в полном объёме и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Характеристика материально-технических условий

Для осуществления образовательной деятельности МДОУ располагает необходимой материальной базой. Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. В группе МДОУ созданы центры развития: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр), центр науки (оборудование для детского экспериментирования и опытов), природный центр, центр строительно-конструктивных игр (различные конструкторы, необходимые для игр материалы и инструменты), центр искусства (оборудование для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).

МДОУ обеспечен методическими материалами и наглядными пособиями на 98%.

Специализированные помещения достаточно оснащены инвентарём и оборудованием для коллективной и индивидуальной деятельности.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы:

- в группе оборудован физкультурный уголок, в которых систематизирован необходимый материал для групповой и самостоятельной физической деятельности воспитанников.

Условия питания

Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным меню, которое разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Первый завтрак составляет 20- 25% суточной калорийности; второй завтрак — 5%; обед — 35%; полдник — 30-35%.

Детский сад обеспечивается продуктами централизованно. Необходимые расчёты и оценку на одного ребёнка среднесуточного набора пищевых продуктов проводятся 1 раз в десять дней. По результатам оценки, при необходимости, проводится коррекция питания в течение следующей недели (декады). Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приёмочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Условия реализации ООП ДО

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Воспитатели в достаточной мере обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и

наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Функционирование персонального сайта учреждения позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию, новостей о мероприятиях, проводимых в МДОУ, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.
- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе,
- детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования. При анализе исходной ситуации был выявлен ряд недостатков в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно пространственной среды детского сада:
- в недостаточном оснащении пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- в необходимости реновации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и дооснащения развивающей предметно-пространственной среды пространства групп полифункциональным и трансформируемым содержанием.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Учреждению сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Управляющий совет Учреждения, Родительский комитет. Все решения, отражённые в протоколах коллегиальных органов управления, имеют юридическую силу после утверждения их приказом по МДОУ, за исключением коллективного договора, принимаемого в порядке, установленном действующим законодательством.

Управление в МДОУ осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Административно-управленческая команда работает эффективно: своевременно и полностью выполняется муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДООУ. В адрес учреждения не поступало жалоб и предписаний надзорных органов.

Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из неперенных условий воспитания детей в учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках взаимодействия в образовательной сети подписаны договора о совместной деятельности с муниципальным общеобразовательным учреждением «Сергиевская средняя общеобразовательная школа». В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и оказания медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии и их родителям в МДОУ сотрудничает с МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» по вопросам раннего выявления нарушений в развитии детей и их коррекции.

С целью повышения качества образования в области охраны и укрепления здоровья воспитанников МДОУ заключён договор о сотрудничестве с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей.

В целях формирования творческого потенциала воспитанников, МБДОУ осуществляет сотрудничество с Сергиевской библиотекой.

Таким образом, детский сад, расположенный в п. Быценков, где в Краснояржском районе представлен широкий спектр социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ, осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень российского образования.

В соответствии со статьей 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Инвариантной составляющей государственного заказа на данном этапе выступают требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы, заданные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагая формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Разработанные с этой целью федеральные государственные образовательные стандарты поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Современным вектором развития дошкольного образования стал курс на его стандартизацию. Поэтому основная цель Учреждения - поиск форм и методов организации образовательной процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Стратегия модернизации образования, государственная политика в области образования ставит новые ориентиры в образовательных целях ДООУ. Преподносятся новые требования ко всем звеньям образовательной системы, одним из которых является построение единого образовательного пространства ДООУ и школы.

Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период с 2019 по 2021 годы ориентирована на:

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение доступности образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяет определить перспективу работы дошкольного учреждения: обеспечение соответствия образовательного процесса государственным требованиям и ожиданиям родителей; совершенствование методов и приемов организации образовательного процесса; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями; создание имиджа дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентные преимущества.

Вывод:

Задача совершенствования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, наполнение современным контентом,

предусматривающим позитивную социализацию каждого ребёнка, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, приобщение к традициям и нормам общероссийской культуры поставлена перед специалистами системы дошкольного образования нормативными правовыми актами как на международном уровне так и на уровне муниципалитета.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

Исходя из требования о том, что при организации образовательной деятельности учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов с ориентировкой на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, регулярно проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума, осуществляется подбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросам и мотивации.

Проводится обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами, родителями с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

Результаты мониторинга образовательных потребностей легли в основу создания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования с целью качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, развивающей среды МДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Вклад детского сада в воспитание ребенка	98%
Ведущая роль в воспитании детей принадлежит: - семье и детскому саду; - только семье	96% 4%
Считают эффективными: совместные праздники и развлечения	100%
Индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДОУ	91%
Родительские собрания	89%
Удовлетворены качеством образовательной деятельности в МДОУ	100%

В результате мониторинга выявлены различные позиции опрошенных по взаимодействию с родителями детей разных возрастных категорий. Анализ анкетирования родителей показывает, что многие родители считают основным показателем работы Учреждения подготовленность ребёнка к школе. Необходимо информировать родителей о

изменениях целей и задач дошкольного образования, а также о разнообразии развивающих технологий дошкольного образования.

Можно сделать вывод, что родители удовлетворены перечнем образовательных услуг, предоставляемых МДОУ. Они отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении, хорошую организацию условий для пребывания ребёнка в МДОУ, целенаправленную работу по укреплению здоровья. Родители заинтересованы в развитии сферы дополнительных услуг.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

МДОУ взаимодействует с ОГБУЗ «Краснояржская районная больница» (организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей), МУ «Сергиевская библиотека» (расширение кругозора детей, привитие воспитанникам любви к книге и родному краю), СДК п. Быщенков (организация музыкального просвещения), МОУ «Сергиевская средняя общеобразовательная школа».

Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

Вывод: анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о стабильном взаимодействии с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.

Ожидаемый результат МДОУ взаимодействия сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках взаимодействия;
- активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия.

В МДОУ организована физкультурно-игровая среда. В группе проводится, согласно разработанному плану физкультурно - оздоровительная работа, включающая в себя здоровьесберегающие и здоровьесохраняющие технологии.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомят с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролируется со стороны администрации, вносятся коррективы, что помогает успешно осуществлять двигательный режим, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками. Для осуществления реализации работы по здоровьесбережению детей в МДОУ систематически, планомерно и разносторонне организовывается и проводится работа с родителями: наглядная агитация, консультации, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей.

В течение учебного года регулярно анализируются показатели заболеваемости и посещаемости детей, разрабатываются дополнительные мероприятия по снижению заболеваемости в осенне-зимний период и повышению заинтересованности

воспитанников и родителей в посещении детского сада в летний период. Комплексная работа заведующего ФАПом п. Быценков направлена на общее укрепление здоровья, профилактику респираторно-вирусных и инфекционных заболеваний, своевременную вакцинацию.

Анализ заболеваемости в сравнении за три года

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Всего	Всего	Всего
Среднесписочный состав	36	37	33
Число пропусков на ребенка	3,7	3,9	3,6
Средняя продолжительность	4,5	5,4	5,3
Количество часто и длительно болеющих детей	2	1	2
Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	1,2	1,4	1,3

Анализируя приведённые выше данные по заболеваемости детей, нужно отметить, что в 2017-2018 году по сравнению с предыдущими годами снизилось число пропусков на одного ребёнка, незначительно снизилась по сравнению с 2016-2017 годом средняя продолжительность одного заболевания (на 0,1). Количество случаев заболевания на одного ребёнка так же снизилось на 0,1. Наряду с этим возросло количество часто и длительно болеющих детей.

Вывод: работу следует направлять на профилактику простудных заболеваний, витаминизацию, укрепление иммунитета, вакцинацию. Подготовить для родителей консультации, собрания и т.д. на тему здорового образа жизни, спорте, пользе прививок. Особое внимание стоит уделять вновь пришедшим детям, создавать условия, в которых воспитанники будут легко и комфортно адаптироваться к ДОО.

Кадровый состав

Заведующий МДОУ Кулакова Г.В., высшее педагогическое образование, стаж работы в данной должности 3 года первая квалификационная категория.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, всего 4 (в том числе заведующий) педагогов: высшее педагогическое образование имеют 3 человек. 1 человек (стажисты пенсионного возраста) имеют средне специальное образование.

В МДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и

дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, изучение методической, периодической литературы и др.

Педагоги регулярно принимают участие как в очных, так и в заочных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах. В 2018 году МДОУ «Сергиевский детский сад» стал лауреатом областном смотр - конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками». Педагогический коллектив вместе с воспитанниками принимает активное участие в районных и региональных конкурсах и имеет положительные результаты:

Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Аленький цветочек»: номинация художественного слова «Мир, в котором я живу»: 2 место: Бойко Виктория и Павлов Сергей. (01.06.2017): 1 место Горбунова Полина (01.06.2018), Муниципальный этап Российского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь», фотоконкурс «Интересный день в кругу семьи» - 2018г. Номинация «Интересный день в кругу семьи»: Хижкова Варвара и Матвей – 1 место, Номинация «Семейный портрет»: Кузовенко Полина - 2 место, Севостьянова Валерия – 3 место и др.

Вывод: Кадровый состав стабилен и имеет достаточно высокий квалификационный уровень, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Содержание образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Успешное освоение ООП ДО выражается в результативности участия воспитанников в конкурсах, выставках различного уровня. Воспитанники МДОУ принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Выполнение требований к развивающей предметно- развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
Насыщение среды			
1	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует	Полный перечень оборудования представлен в ООП ДО
2	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Полный перечень оборудования представлен в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»
3.	Организация образовательного	Соответствует	Наличие в детском

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

	пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		саду в группе спортивного уголка, спортивной площадки
4.	Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»
5.	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»
Трансформируемость пространства			
6.	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»
7.	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»
Полифункциональность материалов			
8.	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Описание РППС представлено в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»
9.	наличие в ДОУ полифункциональных (обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)	соответствует	Описание РППС представлено в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»
Вариативность среды:			
10	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП ДО МДОУ «Сергиевский детский сад»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

11	наличие в ДОУ разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»
12	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»
13	Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»
14	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих все основные виды детской активности	Частично соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»
Доступность среды:			
15	доступность для воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Отсутствие пандусов
16	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»
17	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»
18	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»
Безопасность среды			
19	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использование, в том числе, подтверждаемых сертификатами безопасности качества	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад»

20	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Описание РППС представлено в ООП МДОУ «Сергиевский детский сад
----	---	---------------	--

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей. Однако, развивающая предметно-пространственная среда МДОУ требует значительной реконструкции для выполнения требований по трансформируемости.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

2.3. SWOT-АНАЛИЗ развития МДОУ

С учётом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды МДОУ был осуществлен SWOT-анализ развития.

К числу конкурентных преимуществ образовательной системы МДОУ и факторов, негативно влияющих на развитие образовательного учреждения, следует отнести следующие:

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
Высокие результаты освоения детьми ООП ДО.	Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО
Стабильно высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней	Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования
Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе	Повышение требований родителей к качеству образовательных услуг
Стабильно высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе	Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта.
Достаточно профессиональный, стабильный, инициативный педагогический коллектив.	Наличие системы проведения оздоровительных и закаляющих процедур в разновозрастной группе.
Высокий уровень мотивации работы педагогов в инновационном режиме.	Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности.
Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами, положительный имидж дошкольной	- Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

образовательной организации среди населения.	творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.	Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность	Недостаточно широкий диапазон технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность
Не достаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста	- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
Не достаточно широкий диапазон платных дополнительных образовательных услуг для детей младшего дошкольного возраста	Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
Не достаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников.	Достаточно большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте.
Высокий уровень заболеваемости	Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации
Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности
Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности	Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях.

Проведённый анализ позволяет определить стратегию и приоритетные направления развития МДОУ на основе проектно-целевого подхода, позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Сочетания	Действия
Сильные стороны – возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
Сильные стороны – угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
Слабые стороны – возможности	Использование возможностей для

	преодоления слабых сторон
Слабые стороны – угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО МДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности МДОУ.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода - насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям МДОУ, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед МДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В МДОУ образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция развития МДОУ (от лат. conceptio — понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Образ доброжелательного детского сада

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то

доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В качестве серьезной проблемы необходимо обозначить отсутствие преемственности дошкольного образования и школы. Учителя не всегда принимают игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников, что должно быть решено в рамках стратегии «Доброжелательная школа»

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Методологические принципы концепции развития

1. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие образовательной деятельности как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).
2. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. Принцип здоровьесцентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

5. Принцип культуросообразности предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. Принцип комплексности - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, трудовой, коммуникативной и др.).

7. Принцип открытости состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

8. Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы Учреждения с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. Принцип программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия МДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально адаптированной, творческой личности ребёнка.

В основу Программы развития МДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель Программы - формирование современной образовательной среды, обеспечивающей доброжелательную систему взаимоотношений, высокое качество образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством реализации технологии проектного управления.

Задачи: 1. Формировать безопасное здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее становлению культуры безопасного поведения и сохранению и укреплению физического, социального и психического здоровья дошкольников.

2. Выстроить в Учреждении доброжелательную образовательную среду в период до 2021 года, способную обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования;

3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

4. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие детской одаренности через, осуществление психолого-педагогического сопровождения и реализацию личностно-ориентированного подхода;

5. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях.

6. Формировать бережливое мышление у всех участников образовательных отношений

следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходимы условия и стимул, позволяющие субъекту включиться в деятельность:

- организационные: обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- ценностно-педагогические: включающие совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- социокультурные: обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- психо-физиологические: обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии. Подходы к реализации программы:
- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно-деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- обеспечение вариативности содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника;
- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие педагогического потенциала.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы ориентированы на ребёнка - воспитанника. Современное дошкольное образование в целом и в МДОУ в частности

нацелено на формирование у выпускника тех компетенций, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МДОУ, при которых ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только развиваться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории, к нему прилегающей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сергиевский детский сад»
Краткое наименование	МДОУ «Сергиевский детский сад»
Заведующий	Кулакова Галина Владимировна
Адрес	309425, п. Быценков, ул. Молодежная д.7
Телефон, факс	8(47263) 42-1-32
Сайт:	Сайт: yaruga-yo.ru/sad_s
Email:	svetlana.sew@yandex.ru

--	--

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

1.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости/известности	Прямая ассоциативная связь жителей Сергиевского сельского поселения между МДОУ и компонентами его фирменного стиля, понимание миссии детского сада, осведомлённость жителей Сергиевского сельского поселения о деятельности МДОУ
Ожидаемый эффект для общественности	Позитивное отношение к компонентам фирменного стиля МДОУ, понимание значимости МДОУ в процессах повышения качества жизни населения поселка, способность идентифицировать МДОУ среди дошкольных образовательных организаций района.
Ожидаемый эффект для общественности	Предать образовательной организации индивидуальность, для организации узнаваемость

1.2. Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социальнокоммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
--	--

1.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети от 2 до 7 лет -27 детей Мальчиков 13 Девочки - 14 Заказчики услуги: родители (законные представители) детей от 2 до 7 лет
География	Ядро аудитории сконцентрировано в п. Быценков, Периферия аудитории – дети проживающие в с. Сергиевка
Социальные группы	Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Из них: 1) полных –17(89%); 2) неполных – 2 (10%);

	3) многодетных – 7 (10%);
--	---------------------------

1.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	Основополагающими корпоративными ценностями, на основе которых формируется деятельность МДОУ, являются: - Компетентность и профессионализм - Честность и непредвзятость - Ответственность - Открытость - Уважение человеческой личности - Патриотизм
Принципы и кредо	Кредо: Любовь и уважение к личности ребёнка Принципы: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования; - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Этика	При осуществлении своей деятельности работники МДОУ: - соблюдают нормы законодательства РФ, выполняют решения учредителя, управления образования администрации Краснояружского района Белгородской области и иных документов, относящихся к деятельности МДОУ; - обеспечивают соблюдение и уважение прав, чести и достоинства человека и гражданина независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств; - уважительно относятся к символам государства – Герб, Флаг, Гимн; к корпоративной символике МДОУ; - соблюдают общепринятые морально-этические нормы, уважительно относятся к государственному и другим языкам, обычаям всех народов; - действуют справедливо и добросовестно, не принимают взятки и

	аналогичной порочной деловой практики, а также практики дарения и получения подарков, за исключением принятых в деловой практике; - относится к Должностным лицам и Работникам справедливо, с уважением и соблюдением этических норм; - проявляют уважение и бережно относятся к окружающей среде.
Традиции и ритуалы	Дни открытых дверей - Благоустройство территории ДОУ к весенне-летнему сезону - Спортивные развлечения совместно с родителями – конкурс чтецов, посвященный дню Победы - Проведение русских народных праздников - Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами
Логотип Приветливое растение «Подсолнух» желтого цвета, символизирующее детство, радость, счастье. Распахнутые листочки, будто ладошки означают гостеприимство, уют, тепло и заботу	Я подсолнух дружелюбный, небольшой, но многолюдный, всех в себе собрать я смог, вот такой вот я цветок.... 
Реклама Буклет рекламирующий МДОУ	 Как подсолнухи с рассветом к солнцу дружно тянутся, Так ребята нашего детского сада к знаниям устремляются

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

Сувенирная продукция	
Фирменные бланки для награждения Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сергиевский детский сад»	
Фирменные элементы одежды. Брошь	

Фирменные аксессуары (одеваются на ладони, используются на музыкальных и физкультурных занятиях)	
---	---

2.СТРАТЕГИЯ

2.1. Обещания

Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг	На выходе из детского сада ребенок: -Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. -Любознательный, активный: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). -Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. -Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). -Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. -Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. -Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
---	--

	-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. -Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	---

2.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	В дошкольном учреждении работают грамотные педагоги, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей. Есть причины обратиться в наш детский сад: -Индивидуальный подход к развитию и воспитанию. -Эффективное и всестороннее обучение. -Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.
---	---

2.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марки должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ
--	---

2.4. Средства коммуникации

- официальный сайт: мероприятия, проводимые МДОУ;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МДОУ.

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее мероприятия.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы включаются в план деятельности образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Управляющего совета учреждения, рассматриваться на Общем Собрании работников и представляться через публичный доклад заведующего. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через официальный сайт МДОУ, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Выполнение требований ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

5.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемый результат
Портфель проектов «Безопасный мир детям»	Формирование безопасного образовательного пространства, способствующего становлению культуры безопасного поведения воспитанников	«Безопасная дорога детям» «Азбука безопасности»	- созданы дополнительные условия для формирования у воспитанников представлений о сохранении здоровья и соблюдения безопасности жизнедеятельности; - 100% охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной, информационной и электробезопасности через создание специального дидактического пространства;
Портфель проектов «В здоровом теле – здоровый дух»	Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья	«Здоровей-ка»	- созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью; - не менее 90% воспитанников с легкой

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

	ДОШКОЛЬНИКОВ.	«Ты и я – мы с тобой друзья»	степенью адаптации к ДОУ; - 100% воспитанников подготовительных к школе групп психологически готовы к обучению в школе; - уровень заболеваемости воспитанников ДОУ не выше среднетерриториального показателя; - не менее 70% воспитанников 5-7 лет имеют высокий уровень развития физических качеств; - 100% воспитанников вовлечены в активный досуг и здоровый образ жизни; - создана система социального партнёрства МДОУ с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; - 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»
Портфель проектов «Доброжелате	Формирование доброжелательной образовательной среды	«Единое доброжелательное воспитательное	- разработана модель формирования единого доброжелательного

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

льн детский сад»	в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования	пространство ДОУ» «Бережливые игры»	воспитательного пространства; - создано коворкингпространство для педагогов, детей и родителей; - к 31.03.2021 году внедрено в образовательную деятельность методическое пособие «Бережливые игры» и - апробирован кейс «бережливых игр» в образовательной деятельности подготовительных к школе групп
Портфель проектов «Успешный ребёнок»	Совершенствование условий, обеспечивающих развитие детской одаренности через, осуществление психологопедагогического сопровождения и реализацию личностноориентированного подхода	«Реновация развивающей предметнопространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО»	- наличие современной развивающей предметнопространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - уровень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям; - не менее 60% воспитанников принимают результативное участие в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней; расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг; -98% родителей воспитанников ДОУ удовлетворены

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

			качеством предоставления образовательных услуг.
Портфель проектов «Современный педагог»	Формирования soft skills (навыки) современного педагога посредством внедрения современных технологий методического сопровождения педагогических работников в условиях обновления содержания дошкольного образования	«Внедрение современных технологий методического сопровождения педагогически х работников в условиях обновления содержания дошкольного образования для формирования soft skills современного педагога»	сформированность soft skills не менее 90 % педагогов; - ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; - 100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметнопространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - не менее 60% педагогов участвуют в проектной деятельности посредством публикаций в научнопедагогических изданиях, форумов различных уровней; - 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
Портфель проектов «Бережливое производство»	Формирование бережливого мышления у всех участников образовательных отношений	«Формирование доброжелатель ной образовательной среды через применение инструментов метода визуализации объектов» «Внедрение метода	- Формирование доброжелательной образовательной среды; - 100% участников образовательных отношений овладеют инструментами метода визуализации объектов; - 100% участников образовательных

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

		5 S в образовательном пространстве ДОУ»	отношений освоят метод 5 S
--	--	---	----------------------------

5.2. План-график реализации Программы

Портфель проектов «Безопасный мир детям»			
«Безопасная дорога детям»	Вовлечение 100% воспитанников ДОУ в познавательную деятельность по формированию и развитию у детей навыков осознанного безопасного поведения на проезжей части и транспорте	С 01.03.2020 по 30.07.2026 г.	Воспитатели: Мишенина М.В. Папуша Н.М. Масалитина С.В.
«Азбука безопасности»	Вовлечение не менее 100% воспитанников ДОУ в познавательную деятельность по формированию безопасного поведения на улице и в быту С	С 01.03.2020 по 30.07.2026 г.	Воспитатели: Мишенина М.В. Папуша Н.М. Масалитина С.В.
Портфель проектов «В здоровом теле – здоровый дух»			
«Здоровей-ка»	Обеспечить охват не менее 90% детей и их родителей от адаптационного периода до выпуска, вовлеченных в здоровьесберегающие технологии	С 01.03.2020 по 30.07.2026 г.	Воспитатели: Мишенина М.В. Папуша Н.М. Масалитина С.В.
«Ты и я – мы с тобой друзья»	Создание к 2022 году социальной среды развития, способствующей полноценному общению и успешной социализации дошкольников	С 01.03.2020 по 30.07.2026 г.	Воспитатели: Мишенина М.В. Папуша Н.М. Масалитина С.В.
Портфель проектов «Современный педагог»			

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

«Внедрение современных технологий методического сопровождения педагогических работников в условиях обновления содержания дошкольного образования для формирования soft-skills (навыков) современного педагога»	Внедрение современных технологий методического сопровождения не менее 90 педагогических работников в условиях обновления содержания дошкольного образования к середине 2026 г.	01.03.2020 по 30.07.2026	Заведующий МДОУ: Кулакова Г.В.
Портфель проектов «Успешный ребёнок»			
«Реновация развивающей предметнопространственной среды в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО»	Создать к 2022 году развивающую предметно-пространственную среду в группе позволяющей эффективно реализовать ООП ДО	С 01.03.2020 по 30.07.2022 г.	Воспитатели: Мишенина М.В. Папуша Н.М. Масалитина С.В.
Портфель проектов «Бережливое производство»			
«Формирование доброжелательной образовательной среды через применение инструментов метода визуализации»	К 2022 году 100% участников образовательных отношений обучить применению инструментов метода визуализации объектов	С 01.03.2020 по 30.03.2026 г.	Все участники образовательных отношений
«Внедрение метода 5 S в образовательное пространство ДОУ»	Сформировать у 100% участников образовательных отношений навыка использования метода 5 S	С 01.03.2020 по 30.03.2026 г.	Все участники образовательных отношений
проект «Доброжелательный детский сад»			
Единое доброжелательное воспитательное пространство ДОУ»	Разработать к 01.08.2022г. модель формирования единого доброжелательного воспитательного пространства	С 01.03.2020 по 30.03.2026г.	Все участники образовательных отношений
«Бережливые игры»	31.12.2020 году внедрить в образовательную деятельность	С 01.03.2020 по 30.12.2026	Все участники образовательных отношений

	методическое пособие «Бережливые игры» и апробировать кейс «бережливых игр» в образовательной деятельности подготовительных к школе подгруппе.		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 6. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель	Ожидаемые конечные результаты
1.	Портфель проектов «Безопасный мир детям»	- Вовлечено 100% воспитанников ДОУ в познавательную деятельность по формированию безопасного поведения на улице и в быту - вовлечено 100% воспитанников ДОУ в познавательную деятельность по формированию и развитию у детей компетенций по пожарной безопасности
2.	Портфель проектов «В здоровом теле – здоровый дух»	- обеспечен охват 90% детей и их родителей от адаптационного периода до выпуска, вовлеченных в здоровьесберегающие технологии -создана социальная среда развития, способствующая полноценному общению и успешной социализации дошкольников
3.	Портфель проектов «Успешный ребёнок»	-создана развивающая предметно-пространственная среда в группе, позволяющая эффективно реализовать ООП ДО - создана организованная модель деятельности, направленная на формирование у воспитанников высокого уровня познавательного развития
4.	Портфель проектов «Бережливое производство»	- сформирована доброжелательная образовательная среда в ДОУ -100% участников образовательных отношений обучены применению инструментов метода визуализации объектов; - у 100% участников образовательных отношений выработана использования метода 5 S; - разработана стандартизация ежедневных действий.
5.	Портфель проектов «Доброжелательный детский сад»	- разработана модель формирования единого доброжелательного воспитательного пространства; - создано коворкинг-пространство для педагогов, детей и родителей; - выработана бесконфликтная стратегия взаимодействия педагогов и родителей; - к 31.12.2020 году внедрено в образовательную деятельность методическое пособие «Бережливые игры» и апробирован кейс «бережливых игр» в образовательной деятельности подготовительных к школе подгруппе.

6.	Портфель проектов «Современный педагог»	- сформированность soft skills не менее 90% - повысился уровень сформированности профессиональных компетенций
----	---	--

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утверждёнными на год значениями целевых индикаторов по проектам

Целевые индикаторы и показатели Программы	Значение	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Портфель проектов «Безопасный мир детям»							
«Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность	Уровень (Н – низкий, С - средний В – высокий)	н	н	с	с	с	в
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения в обществе	Количество	1	1	1	1	1	2
Охват воспитанников 3-7 лет в деятельности по изучению правил дорожной, пожарной и электробезопасности через создание специального	%	70	70	70	85	85	90

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

дидактического пространства							
Компетентность педагогов в вопросах безопасности дошкольников	%	60	75	100	100	100	100
Трансляция результатов деятельности через публикации в научнопедагогических изданиях, на сайте МДОУ	Кол-во	1	1	2	2	2	2
Портфель проектов «В здоровом теле – здоровый дух»							
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	70	85	85	85	85	100
Компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	60	70	85	85	90	100
Охват педагогов курсами повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»	%	0	20	50	50	80	100
Уровень легкой степени адаптации воспитанников к ДОУ	%	70	75	80	90	95	95
Заболеваемость воспитанников ДОУ Уровень	Уровень	Ниже среднего риторического	Ниже среднего риторического	Ниже среднего риторического	Ниже среднего риторического	Ниже среднего риторического	Ниже среднего риторического
Высокий уровень	%	43	45	50	50	50	60

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

развития физических качеств воспитанников 5-7 лет							
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, на сайте МДОУ	Кол-во	1	1	1	2	2	2
Портфель проектов «Успешный ребёнок»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность	%	70	80	80	90	95	95
Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам расширения образовательных возможностей ДОУ для освоения детьми ООП ДО и поддержки детской одарённости	Кол-во	2	2	2	2	3	3
Компетентность педагогов по вопросам организации и использования развивающей предметнопространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	60	75	85	85	90	90
Результативное участие воспитанников в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней	%	30	30	35	40	40	50
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических	Кол-во	2	2	2	3	3	4

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сергиевский детский сад»

изданиях, на сайте ДОУ							
Портфель проектов «Бережливое производство»							
Компетентность участников образовательных отношений по вопросам применения инструментов метода визуализации объектов	%	10	25	30	30	45	60
У участников образовательных отношений выработан навык использования метода 5 S	%	10	25	30	30	45	60
Портфель проектов «Доброжелательный детский сад»							
Экспертиза нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность	%	10	30	30	60	60	90
Трансляция результатов деятельности через публикации в научнопедагогических изданиях, на сайте МДОУ	Кол-во	0	2	2	3	3	3
Вовлеченность воспитанников 6-7 лет методическим пособием «Бережливые игры»	%	10	20	35	35	60	60
Вовлеченность педагогов, детей и родителей в коворкинг-пространство	%	10	10	20	25	30	35

РАЗДЕЛ 8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета. Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

Заказчиком Программы является управление образования администрации «Краснояржукского района».

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МДОУ «Сергиевский детский сад», представители Управляющего совета учреждения и профсоюзной организации. Основными исполнителями Программы является коллектив МДОУ «Сергиевский детский сад» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МДОУ «Сергиевский детский сад» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
 2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
 3. Организационные и управленческие риски
- неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга Реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в МДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в МДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования